

PROYECTO ATENCIÓN EDUCATIVA (PRIMER TRIMESTRE)

TÍTULO: COLABORAMOS PARA AYUDAR A LOS DEMÁS

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 1º

CURSO: 2º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: DEL 2 DE OCTUBRE AL 22 DE DICIEMBRE

COLABORAMOS PARA AYUDAR A LOS DEMÁS

JUSTIFICACIÓN:

La **educación en valores** es un elemento fundamental para las personas en una sociedad democrática; de ahí la importancia de que la educación facilite la construcción de la identidad individual y potencie relaciones interpersonales enriquecedoras para fortalecer la convivencia, de acuerdo a valores cívicos, socialmente reconocidos.

Con este proyecto se contribuye a garantizar el derecho universal de los niñ@s a recibir una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades, formarse en el respeto a los derechos humanos y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante.

Es necesario que en primer lugar cada niñ@ adquiera las **competencias necesarias para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima** para tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad. Una vez elaborada su dignidad, está preparado para reconocer al otro induciendo a la empatía, al respeto y a la tolerancia de los demás. Cuando esto ocurre ya puede ser capaz de asumir la complejidad de la convivencia social.

Para que nuestro alumnado **respete a los demás** y al conjunto de valores sociales y cívicos de nuestra sociedad, es imprescindible que antes les enseñemos a respetarse y a quererse. De esta manera irán adquiriendo herramientas que les ayuden a participar de manera eficaz y constructiva en la sociedad. Así mismo la **empatía** les ayudará a entender otros puntos de vista, comprender los sentimientos y estados de ánimo de los demás y mejorar sus relaciones interpersonales.

La **colaboración** en equipo les aportará habilidades sociales, enriquecimiento mutuo, adquisición de estrategias metodológicas nuevas y una valoración del aprendizaje cooperativo como una herramienta básica en la actualidad.

Del mismo modo, el **conocimiento de los derechos de los niños**, les ofrecerá la posibilidad de poner en marcha actuaciones de solidaridad y ayuda a colectivos desfavorecidos.

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos alcanzar con la puesta en práctica de este proyecto son:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

Al mismo tiempo, los niños interiorizarán las siguientes competencias:

- Competencia Lingüística (CCL)
- Competencia Ciudadana (CC)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (PSAA)

CONTENIDOS

A lo largo del Trimestre trabajaremos los contenidos que exponemos a continuación:

1. Autoconocimiento.
2. Esfuerzo y práctica.
3. Autonomía.
4. Prioridades.
5. Empatía.
6. Colaboración.
7. Derechos de los Niños

ACTIVIDADES

Las actividades se agrupan en torno a diferentes temáticas relacionadas con los contenidos descritos anteriormente.

1. Cualidades personales:

- **Cuentos**

“El árbol mágico” (www.cuentosparadormir.com)

“El hada fea” (www.cuentosparadormir.com)

- **Hacer una lista** de cualidades y clasificarlas en positivas y mejorables.
- **Juego** de descripción de cualidades propias y de los demás.

2. Valor del esfuerzo:

- **Hablar** sobre la importancia de esforzarse y de practicar.
- **Trabalenguas** (Anexo I). Leer un trabalenguas sin practicar. Después, dejar unos minutos para practicarlo y volver a leerlo de nuevo, para comprobar que con esfuerzo y práctica todo se consigue.
- **Cuento** de Uga. (Anexo II)
- **Cortometraje** Piper (<https://www.youtube.com/watch?v=twpPSbP1Oa0>)

3. Qué soy capaz de hacer solo:

- **Hablar** sobre la importancia de ser autónomo.
- **Juego** de “La gallinita ciega” para trabajar la autonomía.

La dinámica consiste en vendar los ojos de los niños con un pañuelo y que realicen una actividad solos, sin ayuda: pintar, saltar a la comba, hacer un castillo de bloques... Al mismo tiempo el maestro estará a su lado sin hablar (acompañamiento). Luego, se cambian los roles y será el maestro el que se vende los ojos y realice la actividad. El objetivo es que el niño aprenda a no depender tanto de sus padres y maestros para la realización de sus tareas.

- **Escribir un cuento** sobre un niño que no se lava los dientes solo. (Por equipos, cada niño escribe una parte y a continuación preparan y escenifican el cuento)

4. Prioridades:

- Trabajamos con los niños y niñas la **idea de prioridad**, tratando de que mediten sobre aquellas actividades o rutinas que están por delante de otras en lo que se refiere a su importancia.
- **Cuentos:**
 “Las Olimpiadas de Videojuegos Mágicos” (www.cuentosparadormir.com)
 “La nube avariciosa” (www.cuentosparadormir.com)
- **Actividad para reflexionar** sobre situaciones de la vida cotidiana en las que hay que tomar una decisión. (Anexo III).

5. Nos ponemos en el lugar del otro:

- **Cuento:** “El zombi cazafantasmas” (www.cuentosparadormir.com)
- **Juego:** ¿Qué te llevarías a una isla desierta?

Un libro. • Una pala. • Un saco de dormir. • Una navaja multiusos. • Una brújula. • A mi mejor amigo. • Una cuerda. • Una caja de cerillas.
 • Pastillas para potabilizar agua. • Una cazuela.

Deben elegir cuatro. Primero lo hacen individualmente. Luego tienen que decidirlo en equipo.

6. Colaboración.

- **Folio giratorio.** ¿Mejor en equipo o mejor solo? Los niños deberán escribir todas aquellas actividades que se hacen mejor de manera individual o bien en equipo. Les damos un límite de tiempo Finalmente, se presentan las soluciones a la clase.

- **Mesa redonda.** Entregamos a los alumnos y alumnas una lista de actividades y deben argumentar las razones por la que es mejor hacerlas de forma individual o en grupo:

- Ver una película. • Leer un libro. • Hacer los deberes del colegio. • Ordenar la habitación.
- Saltar a la comba. • Ver la televisión. • Jugar en el ordenador

- **Fábula:** Los hijos del labrador (Anexo IV). Lectura compartida.

Dividimos el texto en tantas partes como miembros tienen los grupos, lo recortamos y distribuimos desordenado. Los estudiantes tendrán que leer ante el grupo la parte o partes que les han tocado y, entre todos, tendrán que ponerlas en orden para recomponer el cuento. A continuación, deberán hacer un resumen del cuento en tres o cuatro viñetas (depende del número de miembros) donde se recogerán las ideas principales de la fábula.

7. Derechos de los niños.

- **Reflexionamos** sobre los derechos que tienen todos los niños.
- **Parejas comparten.** Entregamos este poema a los alumnos y alumnas sin el título para que piensen en uno. A continuación, se lo decimos y les explicamos la situación de los niños en ese país. Por último, les pedimos que escriban un poema sobre algún otro derecho de los niños que se vulnera en el mundo.

Niños de Somalia

Yo como

Tú comes

Él come

Nosotros comemos

Vosotros coméis

¡Ellos no!

Gloria Fuertes

- **Lectura compartida.** Se entrega a los niños el decálogo de derechos del niño y se puede elaborar un mural con dibujos que hagan referencia a cada uno de los derechos.

TAREA FINAL DEL PROYECTO:

Inventar un anuncio y grabarlo en vídeo para animar a la gente a ayudar a los demás (donando alimentos, apadrinando...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Reconocer los rasgos personales que le definen, manifestando verbalmente una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones y actos tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsables de las mismas.

INDICADORES	SI	NO
Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.		
Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.		
Sopesa las consecuencias de sus acciones.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.

INDICADORES	SI	NO
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.		
Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.		
Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.		
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.		
Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.		
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.

INDICADORES	SI	NO
Expone respetuosamente los argumentos.		
Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.		
Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.		
Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.		
Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.		
Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.		
Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.		
Forma parte activa en las dinámicas de grupo.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Establecer relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.

INDICADORES

Interacciona con empatía.	SI	NO
Utiliza diferentes habilidades sociales.		
Respeto y acepta las diferencias individuales. Valora las cualidades de otras personas.		
Valora las cualidades de otras personas.		
Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.		
Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.		

ANEXO I: TRABALENGUAS

Mariana Magaña
desenmarañará mañana
la maraña que enmarañará
Mariana Mañara.

Había una caracatrepa
con tres caracatreptos.
Cuando la caracatrepa trepa,
trepan los tres caracatreptos.

María Chuchena su choza techaba,
y un techador que por allá pasaba,
le dijo: —Chuchena, ¿tú techas tu choza, o techas la ajena?

Cuando cuentas cuentos nunca cuentas cuántos cuentos cuentas,
porque cuando cuentas cuentos nunca cuentas cuántos cuentos cuentas.

Si Sansón no sazona su salsa con sal, le sale sosa;
le sale sosa su salsa a Sansón si la sazona sin sal.

El cuento de Uga

¡Caramba, todo me sale mal! se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas y, para colmo, es una dormilona.

—¡Esto tiene que cambiar!— se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas. Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño.

—¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

—No es una gran idea —dijo una hormiguita—. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido. No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Lo importante es probar, así sabrás si eres capaz y estarás satisfecha. Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; yo te aconsejo que lo intentes. Te sorprenderás de lo que eres capaz.

—¡Vaya, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres. Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

1 ¿Qué deben hacer? Marca y explica la opción que has elegido.

Ana tiene mañana un examen de Matemáticas. Su amiga Laura la ha llamado para invitarla a ir a su casa y ver una película juntas.



- ☐ Debe decirle que no puede ir, pues tiene que estudiar.
- ☐ Debe ir con ella, porque lo van a pasar muy bien juntas.
- ☐ Debe decirle que va a estudiar primero y que si tiene tiempo, luego irá a verla.

A Juan le apetece celebrar su cumpleaños, pero su mamá le ha dicho que no puede hacer una fiesta con todos sus compañeros.



- ☐ Debe comprar una chuche para cada compañero y celebrarlo con su familia.
- ☐ No debe decir que es su cumpleaños.
- ☐ Debe hacer una merienda en casa con sus mejores amigos.

Los hijos del labrador

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así con todo. Cada vez que había una riña, los hermanos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces cuando decidió darles una lección.

Para poner fin a esta situación, el labrador los llamó y les pidió que se fueran al bosque y le trajeran una brazada de palitos cada uno. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más palos. Y así se armó otra pelea. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre, que les dijo:

—Ahora, junten todas las varas, amárrenlas muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo. Y así lo intentaron los dos chicos. Pero, a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

—¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si permanecéis unidos como el haz de varas, seréis invencibles ante la adversidad; pero si estáis divididos, seréis vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño.

Y los tres se abrazaron.